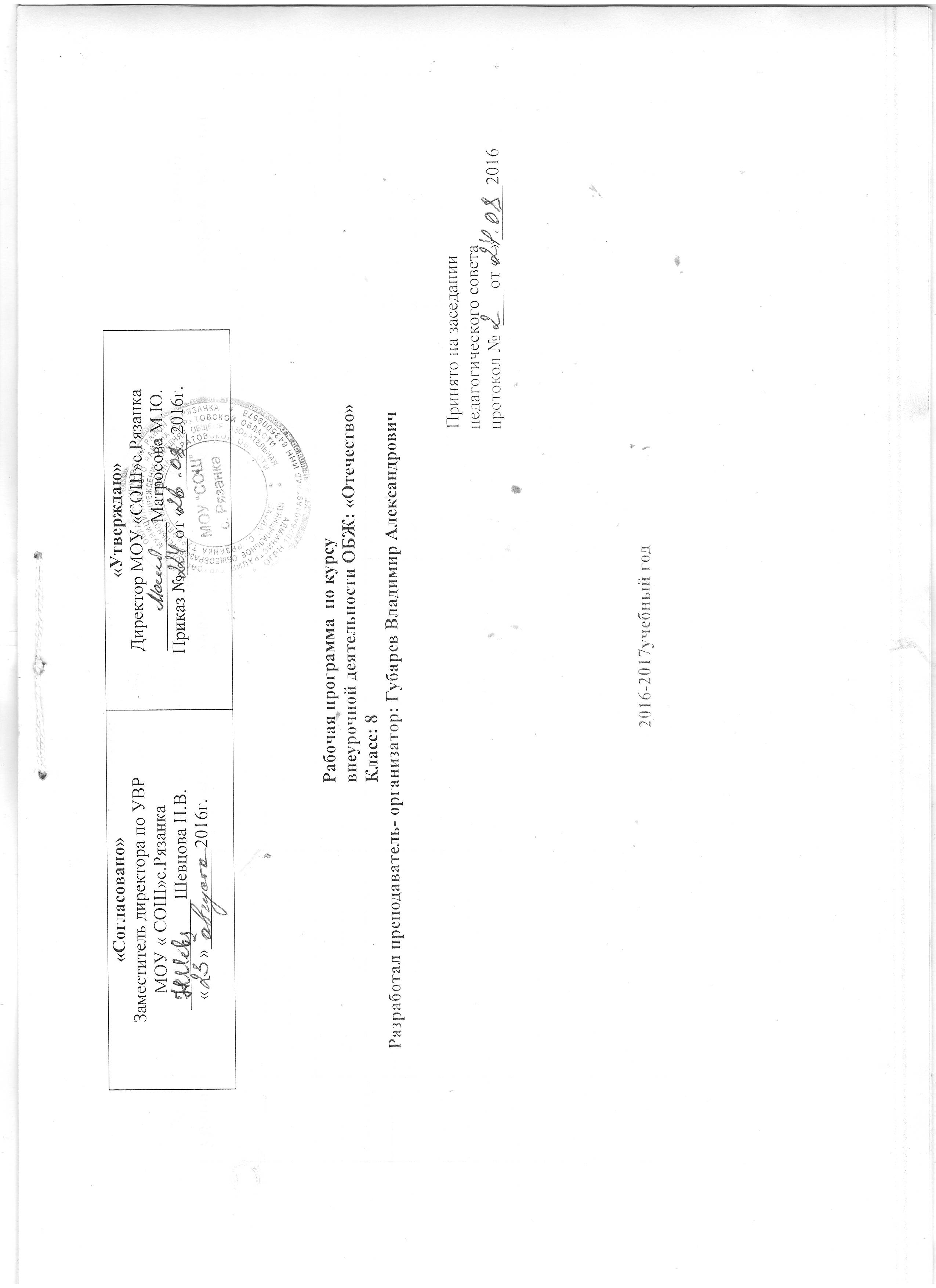
****

**Лист корректировки учебно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Пояснительная записка.***

Важнейшее направление современного воспитания – военно-патриотическое воспитание. Введение его в учебный план школы позволит ученикам стать ближе к истории народа и поможет становлению исторической культуры.

Эта программа посвящена 72-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне в 1941 – 1945 гг., рассчитана на обучение широкого круга школьников. Она ставит своей **задачей** всесторонне осветить важнейший героический период в истории нашей страны. Сегодня основные задачи патриотического вос­питания в нашей стране решаются на основе госу­дарственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» основной целью которых является совер­шенствование системы патриотического воспита­ния, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, **формирова­ние у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обя­занностей.**

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан, воспитание у них готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по за­щите Отечества.

Важнейшие признаки реального проявления патриотизма личности как нельзя лучше проявляются в деятельности детских организаций и объединений. Они помогают детям осмыслить свои роль и место в жизни общества – в плане проявления активности, небезразличного отношения к окружающему, личной ответственности за результаты своего труда. Всё это позволяет воспитывать и развивать у подростков лучшие качества, способствует формированию социально-нравственных ценностей.

* в**оспитать мужчину** – заказ родителей,
* в**оспитать гражданина** – заказ общества.

Поэтому, в учреждении на первый план выступает, прежде всего, задача формирования у воспитанников таких понятий, как «Родина», «Патриот», «Защитник Родины», «Российские Вооруженные силы», воспитание любви к Родине и уважения к людям, которые ее защищали и защищают.

**Цель и задачи программы**

Стратегическая цель – воспитание гражданина и патриота своей Родины, готового и способного отстаивать ее интересы.

Цели программы:

* *Дидактическая:* овладение основными техниками в военно-патриотической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической и художественно-эстетической направленности подготовки будущего защитника Отечества;
* *Воспитательная:* воспитание у обучающихся патриотических ценностей и норм современного гражданского общества, отвечающим социальному заказу общества и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей;
* *Развивающая:* формирование учебных и исследовательских, социально-личностных и коммуникативных компетентностей подростков через сотрудничество и организаторскую деятельность, путем включения в городские и краевые проекты гражданско-патриотической направленности.

Задачи:

* Создание воспитательно-образовательной среды, формирующей морально-волевые и психологические качества личности будущего защитника Отечества, позитивного отношения к военной службе.
* Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, психологической готовности к взрослой жизни.
* Формирование здорового образа жизни и физическое совершенствование молодых людей.
* Создание благоприятных условий для нравственного развития и формирование духовных ценностей.

***Программа состоит:***

• различные типы уроков;

• разновидности внеклассных мероприятий.

Содержит темы различных внеклассных мероприятий. В них отражены все стороны жизни Советского государства в этот период – вооруженная, политическая, экономическая и идеологическая борьба нашего народа, его культурная жизнь.

***Тематика мероприятий***  позволяет использовать материал для школьников разных возрастов. От глубины проникновения в тему можно предложить разработку каждого урока для разных классов.

***В содержании программы 5 важнейших блоков:***

¶ Фашистское нашествие.

¶ Долгожданное освобождение.

¶ Великая Победа.

¶ Вечная память.

¶ Всегда на страже мира!

Школьники должны **усвоить** общую картину вооруженной борьбы и развития Советского государства в ходе войны, знать острые проблемы и события грозных лет.

На данных уроках ученики **исследуют** ход важнейших сражений, стратегических фронтовых операций, оборону городов-героев, углубят знания о видах вооруженных сил их боевом применении.

Важно **формировать** у учащихся положительную мотивацию для самостоятельного поиска биографий солдат, полководцев, земляков-воинов, своих родственников; особенности работы тыла, его единства с тылом.

**Развить** конструктивное и рациональное мышлений при четком анализе периодов войны, нравственное отношение к патриотизму советского народа, задействовать воспитательный потенциал семьи в решении военно-патриотического воспитания.

***Целевая потребность программы*** – научить познавать, любить, гордиться и помнить историю своей страны, беречь завещанный мир, чтобы человечество стало созидательной его частью, вести исследовательско - поисковую работу, не быть «Иванами, не помнящими родства».

Содержание данных уроков вырабатывает потребность знать глубже о войне, развивает познавательные и интеллектуальные способности учеников, доказывает, что главным творцом победы в войне был советский народ.

Данные темы и сегодня актуальны, как и сама память о войне. У школьников через человеческие идеалы воинов - освободителей формируется нравственность, активная жизненная позиция, мировоззрение, раскрывается внутренняя потребность узнать самую страшную войну.

Изучение военной истории поможет учащимся глубже уяснить проблемы военно-патриотического воспитания, стоящие перед человечеством и перед каждым человеком.

Каждый ученик задумается, что необходимо сделать для сохранения **мира** на земле. Ведь исток нравственности каждого из нас в бережном отношении к истории своего народа.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **I** | Солдаты и техника ВОВ | **5** |
| **II** | **Крестьянство и заводы в годы войны** | **10** |
| **III** | Миссия Советского Союза. Партизанское движение. | **12** |
| **1V** | **Земной поклон Вам ветераны.** | **4** |
| **V** | **Наши предки** | **4** |
|  | Итого: | 35 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Способ организации** | **Тематика внеклассных мероприятий** | **Дата проведения** |
| 1 | Клуб «Удивительное рядом». | Солдаты Пулкова. Пулковские высоты. | 02.09 |
| 2 | Клуб-рассказ об ученых. | Тактико-технические данные боевых самолетов. | 09.09 |
| 3 | Защита читательского формуляра. | Роль санитарной авиации. | 16.09 |
| 4 | Устный журнал | Подвиг североморцев. | 23.09 |
| 5 | Тематическая неделя. | Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. | 30.09 |
| 6 | Защита знаний. | Военная проза Константина Михайловича Симонова. | 07.10 |
| 7 | Лекция-парадокс | Сибирский завод тяжелого машиностроения – кузница победы. | 14.10 |
| 8 | Праздник военной песни | Композитор Василий Павлович Соловьев-Седой – организатор фронтового театра «Ястребок». | 21.10 |
| 9 | Урок памяти | Новороссийско-Таманская операция. | 28.10 |
| 10 | Суд | Нюрнбергский процесс. | 11.11 |
| 11 | Дискуссия | Освободительная миссия Советского Союза. | 18.11 |
| 12 | Мозговой штурм | Партизанские края и зоны. | 25.11 |
| 13 | Исследование | Партизанские рейды. | 02.12 |
| 14 | Конференция | Непокоренные в тылу врага. | 09.12 |
| 15 | Парный опрос | Петродворец после изгнания гитлеровцев. | 16.12 |
| 16 | Памяти | Солдатские письма. | 23.12 |
| 17 | Устный журнал | Говорят погибшие герои. | 13.01 |
| 18 | Конференция | Пискаревское мемориальное кладбище. | 20.01 |
| 19 | Час творчества | Газета «Правда» в эти суровые годы. | 27.01 |
| 20 | Взаимное обучение | Потсдамская декларация. | 03.02 |
| 21 | Проблемно-проектная дискуссия | Пропаганда среди войск и населения противника. | 10.02 |
| 22 | Диспут | Никто не забыт , ничто не забыто. | 17.02 |
| 23 | Суд | Судебные процессы о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков. | 24.02 |
| 24 | Лекция | Советские надводные корабли в Великой Отечественной войне. | 03.03 |
| 25 | Взаимное обучение | Трудовые мобилизации населения. | 10.03 |
| 26 | Диспут | Германский империализм и Вторая мировая война. | 17.03 |
| 27 | Исследование | «Челночные» операции американской авиации. | 24.03 |
| 28 | Обозрение | Акция «Обелиск». | 07.04 |
| 29 | Мозговой штурм | Штурм рейхстага. | 14.04 |
| 30 | Час «Что? Где? Когда?» | Экономические планы Германии на оккупированной территории и их крах. | 21.04 |
| 31 | Экспедиция | Акция поздравления «Земной поклон Вам, ветераны!». | 28.04 |
| 32 | Консультация | Соединения и части, особо отличавшиеся в военное время. | 05.05 |
| 33 | Поисковая исследовательская работа | Слава ветеранам Отечественной! | 12.05 |
| 34 | «защита» очерков | Мои предки сражались за Родину. | 19.05 |
| 35 | Митинг | Митинги у обелисков. | 25.05 |

1

**Используемая литература**

1. Великая Отечественная война 1941-1945:

Москва, «Советская энциклопедия», 1958 год

1. Васильев Владимир Петрович «Вооруженные силы, военной искусство»

Москва, «Молодая гвардия», 1998 год

1. Головкин Борис Алексеевич «Мы и музыка»

Москва, «Мысль», 1997 год

1. Давыдова Валентина Терентьевна «Война…»

Самара, «Сам Вен», 1992 год

1. Зубенко Николай Антонович «Военное дело»

Москва, «Правда», 1990 год

1. Лихачев Дмитрий Сергеевич «Нравственные проблемы»

Москва, «Мысль», 2000 год

1. Митропольский Дмитрий Константинович «Антигитлеровская коалиция»

Москва, «Московский рабочий», 1999 год

1. Мельниченко Виталий Фролович «Движение сопротивления»

Москва, «Московский комсомолец», 2000 год

1. Нащекина Анна Сергеевна «Архитектура и изобразительное искусство»

Москва, «Планета», 1996 год

1. Оголев Владимир Иванович «Театр и кино»

Москва, «Мысль», 1999 год

1. Решетникова Нина Яковлевна «Историография»

Воронеж, «Мысль», 2000 год

1. Сакиев Роберт Павлович «Партизанское движение»

Москва, «Правда», 2001 год

1. Тур Юрий Петрович «Второй Фронт»

Москва, «Мысль», 2000 год

1. Янчук Нина Станиславовна «Наш век»

