ПРОТОКОЛ № 5

заседания МС

от 25.11.2020 г.

**Тема заседания:**

***«Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР по программам начального общего, основного общего образования за 2019-20 уч.год».***

Присутствовало - 13 человек

 Отсутствовало: 0 человек

Повестка заседания:

1. Анализ ВПР осень 2020 г
2. Методические рекомендации учителей-предметников, необходимые к применению в дальнейшей работе.

Ход заседания:

**По первому вопросу выступила Шевцова Н.В. – председатель метод. совета по УВР**. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 агуста 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочныхработ в 2020 году», приказом министерства образования Саратовской области от 14 августа 2020 года №1129 «О внесении изменений в приложение №1 к приказу министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2020 года № 392 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2020 году», письмо управления образования администрации Турковского района от 29.07.2020 г. № 1113 в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ совершенствования системы оценки качества образования, в школе были организованы и проведены проверочные работы.

**График проведения всероссийских проверочных работ  
в МОУ «СОШ» с. Рязанка**

**2020-21 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** |
| **1 октября 2020 г** | 5 | Русский язык (1часть) |
| **2 октября 2020 г** | 5 | Русский язык (2 часть) |
| **7 октября 2020 г** | 5 | Математика |
| **9 октября 2020 г** | 5 | Окружающий мир |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** |
| **21 сентября 2020 г** | 6 | История |
| **23 сентября 2020 г** | 6 | Биология |
| **1 октября 2020 г** | 6 | Русский язык |
| **7 октября 2020 г** | 6 | Математика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** |
| **18 сентября 2020 г** | 8 | Физика |
| **21 сентября 2020 г** | 8 | История |
| **23 сентября 2020 г** | 8 | Биология |
| **24 сентября 2020 г**  **25 сентября 2020 г**  **28 сентября 2020 г** | 8 | Немецкий язык |
| **30 сентября 2020 г** | 8 | Обществознание |
| **1 октября 2020 г** | 8 | Русский язык |
| **7 октября 2020 г** | 8 | Математика |
| **9 октября 2020 г** | 8 | География |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Предмет** |
| **1 октября 2020 г** | 9 | Русский язык |
| **7 октября 2020 г** | 9 | Математика |

Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Руководителями ШМО были составлены аналитические справки по результатам ВПР, включающие следующие направления:

* оценки, средний бал, качество знаний, не справились с работой, понизили оценку, подтвердили, повысили;
* основные ошибки, допущенные участниками ВПР;
* рекомендации и основной список тем, подлежащих контролю.

На заседании был рассмотрен вопрос об эффективных мерах по устранению данных проблем. Было предложено разработать текущий и перспективный планы корректировочных действий по совершенствованию и повышению уровня качества знаний и успеваемости по вышеуказанным дисциплинам. Были учтены специфические особенности каждого предмета, типы заданий, степень их сложности.

**Выступила руководитель ШМО естественно-математического цикла  Тяпаева Т.А.,** которая в своём выступлении указала на то, что цель проведения ВПР – это осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Кроме того, она обратила внимание на отличия ВПР от контрольной работы, которые отличаются следующими особенностями, а именно:

* разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с ФГОС, а результаты учеников заносят в информационную систему;
* позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
* позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
* оценить личностные индивидуальные достижения;
* позволяют видеть, какие проблемы с качеством знаний есть в изучении математика, физика, биологии и химии.

Проведение ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Оценка за ВПР по математике соответствует** оценке учащегося - 1 человек (50%).

Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 0 человека (0 %).

Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 1 человек (50%).

Сравнение показало, что кач. успеваемость ВПР ниже, чем качественная успеваемость по предмету по результатам за год так в 4 - 80%/70%,

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). (Задание 2) не справились 50 %

2 . Задача на определение времени, работа с именованными числами (задание 4). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – не справились 50 % обучающихся.

3. Найти значение выражения. (задание 7) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – не справились 50 % обучающихся.

4. Решение текстовых задач в 3-4 действия с именованными числами (задание 8) – не справились 100 % обучающихся.

5. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с информацией (задание 9(1) и 9(2), 10 не справились 50 % обучающихся

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (задание 11)- справились частично 50 %

6. Решение задач с объяснением (нестандартная задача на логическое мышление) – не справились 100% обучающихся.

**Рекомендации:**

взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_6\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*) \_\_\_Работа состоит из 14 заданий, на выполнение работы по математике даётся 60 минут Задания 6,9,10,14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1.

Результаты ВПР

В классе \_\_2\_\_\_ человек.

Работу выполняли \_\_\_\_2\_\_ человек.(\_\_\_\_100\_\_%)

Количество:

«5» - \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_\_\_70 %

«4» - \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_100 %

«3» - \_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_\_1\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_50 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_0\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_\_1\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_50 %

Максимальный балл работы – …20..( *не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – …11.. (1, Аверьянова К.)

Минимальное количество баллов – …9.. (1, Игнатьев М.)

Средний первичный балл – 10…..

Средний балл по пятибалльной шкале - …3,5..

**Выводы:**   
Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся умеют:   
сравнивать числа, различают четные и нечетные числа (задание 1) ;   
 вычислять значение числового выражения (задание 5); читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (задания 10 и 11.1);  
 решать простые текстовые задачи и задачи на проценты (задания 7 и 8);

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, задачи на проценты, на нахождение части числа и числа по его части, задач с основами логического и алгоритмического мышления. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома. Обратить внимание на работу с дробями.

**Назначение ВПР по биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_6\_\_\_\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) \_

Работа состояла из 10 заданий:

1)Умение выделять существенные признаки биологических объектов;

2)Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного

природного явления;

3)Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления

описания по заданному алгоритму;

4)Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов,

например, микроскопа;

5)Умение работать с биологическим объектом;

6)Работа с табличным материалом;

7)Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в

нем необходимой информации;

8)Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных

зон;

9)Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило

устанавливает этот знак;

10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Время, отводимое на проведение работы -45мин

Более успешно выполнены учащимися задания: **1.1; 1.2; 2.1;2.2; 3.1; 4.1;4.3;5;6.1;6.2;7.1;8;10.1;10.2**

Выполнены на недостаточном уровне задания : **1.3;7.2**

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: **3.2; 4.2; 9; 10.3**

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

Необходимо обратить внимание на следующее:  
1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов.  
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.  
3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.   
4.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Вывод**: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Класс 8 (по программе 7 класса)**

Учитель: Калинина Валентина Владимировна

Дата проведения: 23.09.2020г.

**Назначение ВПР по биологии**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 28.

Работа состоит из 13заданий

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и

группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на

этом основании умозаключения;

Результаты ВПР

В классе 4 человек.

Работу выполнял - 3 человек.(\_\_75\_\_\_\_%),

отсутствовал по уважительной причине- 1 ч.(25 %)

Количество:

«5» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_ %

«4» - \_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_75\_\_\_\_\_\_\_ %

«3» - \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_2\_\_\_ чел. \_\_\_50\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_0\_\_\_ чел. \_0\_\_\_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_1\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_25\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы – 28 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 19 – (2ч.-Никитушкина Альбина, Юдаев Антон)

Минимальное количество баллов – 17 – (1 ч.- Иванов Владислав)

Средний первичный балл – 18

Средний балл по пятибалльной шкале - 4

**Вывод**: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование

отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого

недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать

аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД** 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях закономерностях;2. Выделять существенные признакибиологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с

изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы

процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания

с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.

**Класс:8**

**Учитель: Юдаева Татьяна Викторовна**

**Дата проведения: 18.09.2020**

**Назначение ВПР пофизике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы. (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью.

**В задании 1** проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**В задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

**В заданиях 3-6** проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

**В задании 3** проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 4** – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 6** – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 7** проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 8** – качественная задача. В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ

**Задание 9** – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с [критериями](https://vpr-ege.ru/zagruzki/vpr2020-7kl-fiz-opisanie.pdf).

Максимальный первичный балл – 18.

**Результаты ВПР**

В классе \_\_\_\_4\_\_ человек.

Работу выполняли \_\_\_4\_\_\_\_ человек.(\_100\_\_\_\_\_%)

Количество:

«5» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качество \_\_\_75\_\_\_\_\_\_\_\_ %

«4» - \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_\_100\_\_\_\_\_\_\_ %

«3» - \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_\_4\_\_\_ чел. \_\_\_100\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_\_0\_\_ чел. \_\_\_\_\_0\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_\_0\_\_\_\_ чел. \_\_0\_\_\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы –не набрал никто

Максимальное количество баллов **– 10** набрал Юдаев Антон, 9 баллов – Илюшина Алина, 8 баллов – Никитушкина Альбина.

Минимальное количество баллов **– 7** набрал Иванов Владислав

Средний первичный балл –**8.5**

Средний балл по пятибалльной шкале**–3.75**

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№1 - на умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.(100%)

№5 - умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями( 100%)

№6 -текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.(100%)

№8- на умение решения качественной задачи. Выполнили верно трое (75%),1 человек не справился (25%),

№9.-умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Полностью выполнил 1 человек (25%), частично – трое (75%)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№3-умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Полностью выполнили 2 человека (50%), не справились с заданием 2 человека (50%)

№4- умения читать графики.Полностью выполнили 2 человека (50%), не справились с заданием 2 человека (50%)

№7-умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Один человек выполнил полностью (25%), один- частично (12.5%), двое не справились (50%)

№10-решение комбинированной задачи, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Один человек выполнил задание частично (8,33%), трое допустили ошибки.

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание**

№11-пониманиеобучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации (0%)

**Выводы:**

Обучающиеся 8 класса подтвердили годовые оценки за курс 7 класса, в целом справились с предложеннойработой и показали базовый хороший уровень достижения предметных иметапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуютдополнительной работы по устранению недочётов.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в текущем учебном году;

- при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с практическим применением изученных законов физики;

- проводить разбор методов решения заданий различного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и внеурочных занятиях;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе – качественных);

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ**

**Всероссийской Проверочной Работы по математикев 8 классе 2020 – 2021 уч. год**

Дата проведения: **7 октября 2020 г**.

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 75% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 75 % обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№5 – 100% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

№6 – 100% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация;

№7 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 –75% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№11 – 100% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№13 – 75% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№8– 50% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№14 – 25 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№15 – 25 % обучающихся умеютиспользовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

№16 – 50% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 25% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№12– 0% обучающихся не имеют представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Анализ ВПР по математике** (предмет)

**2020/2021 учебный год**

Класс \_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель **\_\_\_\_Филимонова Г.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_07.10.2020\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назначение ВПР по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_9\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Работа состоит из 19 заданий, на выполнение работы по математике даётся 90 минут .

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

**Результаты ВПР**

В классе \_\_\_8\_\_\_ человек.

Работу выполняли \_\_\_6\_\_\_\_ человек. (\_\_100\_%)

Количество:

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_\_\_67 %

Успеваемость \_\_\_\_\_100%

«4» - \_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_

«3» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_\_6\_\_\_ чел. \_\_\_\_100\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_\_0\_\_ чел. \_\_\_0\_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_\_\_\_\_0\_ чел. \_\_\_0\_\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы – …25..( *не набрал никто*)

Максимальное количество баллов **–** 15 (2 ученика.Набрали: Белоглазов А., Трещенко К.)

Минимальное количество баллов **–** 8 (3 ученика. Набрали: Соловьев М., Николаева С., Кузнецов А.)

Средний первичный балл - …10б..

Средний балл по пятибалльной шкале **- …3..**

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

**\_** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**Выступила Соловьева Лариса Рафаиловна, руководитель ШМО гуманитарного цикла**, познакомила со справкой «Анализ ВПР по русскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, географии» .

**Анализ ВПР по русскому языку** (предмет) **2020/2021 учебный год**Класс \_\_6Учитель **\_**Юдаева Елена АлексеевнаДата проведения: \_\_Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*) \_\_12 заданий

**Результаты ВПР**

В классе 2 человека.   
Работу выполняли \_\_2 человека.(100 %)  
Количество:  
«5» - \_0\_ Качество \_\_70 %  
«4» - \_1\_ Успеваемость \_100 %  
«3» - \_1\_  
  
Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_2 чел. \_100%  
Оценка за ВПР выше, чем годовая \_0 чел. \_0 %  
Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_0 чел. \_0 %  
Максимальный балл работы – 45…..( *не набрал никто*)  
Максимальное количество баллов **– 34…..** (Сколько? Набрала ФИ) Аверьянова Карина   
Минимальное количество баллов **–** …28.. (Сколько? Набрал ФИ)  Игнатьев Максим  
Более успешно выполнены учащимися задания :-1-переписать текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, 5- выписать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания внутри предложения,6-выписать предложение ,в котором необходимо поставить запятую, объяснить, на каком основании её поставили, 7-сложное предложение, объяснить знаки препинания.

Выполнены на недостаточном уровне задания :8-определить и записать основную мысль текста, 9-работа с текстом,10-определить тип речи.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 11-найти в предложениях слова с каким-либо значением (дается лексическое значение).

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками (за 2018-2019 уч.год) учащихся показал:

Оценка за ВПР. соответствует годовой оценке учащегося – 1 человек (50 %).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человек (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 1 человека (50%).

Сравнительный анализ результатов ВПР с успеваемостью по предмету показал, что большинство обучающихся подтвердили свои результаты.

**Выводы:**

1) Результаты проверочной работы показали плохой уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

2) Характерные ошибки при написании диктанта:

написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

правописание слов с парным согласным в корне;

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных

ться и тся запятая в сложном предложении, с однородными членами

знаки препинания в конце предложении

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 5(1),6 (1),7(1),11,12.

3) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

4) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Рекомендации:**

1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;

2) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

2020/2021 учебный год

**Класс 6(по программе 5класса)**

**Учитель Калинина Валентина Владимировна**

**Дата проведения: 21.09.2020г.**

**Назначение ВПР по истории**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_\_\_\_\_6\_\_\_\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 8 заданий

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. Древний Восток: Древний Египет, Шумерские города-государства,

Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство,

Персидская держава, Древняя Палестина Древняя Индия Древний Китай

2 Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим

3 Знание истории родного края

**Результаты ВПР**

В классе \_\_\_2\_\_\_ человек.

Работу выполнял - 1 человек.(\_\_50\_\_\_\_%),

отсутствовал по уважительной причине- 1 ч.(50%)

Количество:

«5» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качество \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_ %

«4» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Успеваемость \_\_\_-0\_\_\_\_\_\_\_ %

«3» - \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_0\_\_\_\_ чел. \_\_\_0\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_0\_\_\_ чел. \_0\_\_\_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_1\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_100\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы – 15 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов **– 6** – (1-Аверьянова Карина)

Минимальное количество баллов **–** - 0 ч.

Средний первичный балл - 6

Средний балл по пятибалльной шкале **- 3**

Анализ работы показал, что учащаяся преодолела минимальный порог. Более успешно выполнены задания:

№1,№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

Наибольшее затруднение вызвали задания №4, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу…),№ 5 (умение использовать историческую карту как источник информации) ,№7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), №8 уметь составлять рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающаяся справилась с работой.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:** результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

В 2020-2021учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8.

**Анализ ВПР по немецкому языку**

**2020/2021 учебный год**

**Класс: 8**

**Учитель: Юдаева Татьяна Викторовна**

**Назначение ВПР по немецкому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

**Результаты ВПР**

В классе \_\_\_\_4\_\_ человек.

Работу выполняли \_\_\_3\_\_\_\_ человек.(\_75\_\_\_\_\_%)

Количество:

«5» - \_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Качество \_\_\_66,6%

«4» - \_\_\_1 Успеваемость \_\_\_\_100\_\_\_\_\_\_\_ %

«3» - \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_\_3\_\_\_ чел. \_\_\_100\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_\_0\_\_ чел. \_\_\_\_\_0\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_\_0\_\_\_\_ чел. \_\_0\_\_\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы –ненабрал никто.

Максимальное количество баллов **– 23** набрал Юдаев Антон, Никитушкина Альбина-**18** баллов

Минимальное количество баллов – **16** набралИванов Владислав

Средний первичный балл - **19**

Средний балл по пятибалльной шкале**–3,3**

С заданиями на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном текстеи для каждого предложения выбрать концовку, соответствующую содержанию диалога полностью справился 1 ученик (33,3%), частично справились 2обучающихся, в среднем 80 %.

С заданием на осмысленное чтение текста вслухполностью справился 2обучающихся (66,6%) частично справился1 обучающихся (16,7 %), в среднем (83.3%);

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии частично справились трое обучающихся (83,33%) смогли построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, но допускали ошибки.

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, установить соответствие между текстами и их темами справились все, но допускали ошибки,в среднем (66.67%)

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы полностью справившихся нет; частично справились все обучающиеся, допустив ошибки при заполнении пропуска нужной грамматической формой, выбрав неверную из четырёх предложенных вариантов(26,67%)

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы полностью справившихся нет. Допущенные ошибки свидетельствуют о невнимательности обучающихся, поскольку видно, что им удалось понять содержание текста и выбрать из списка лишние слова. (53,3%)

**Выводы:** Анализируя результаты ВПР по немецкому языку в сравнении с имеющимися показателями успеваемости по журналу, необходимо отметить, что все ребята подтвердили свои знания по данному предмету, показали средний уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией.Устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте **грамматика и лексика**. Ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание **по говорению**  показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Некоторые дети допускали ошибки в **задании при выразительном чтении текста,**поэтому не набрали максимальных баллов.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

Для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции :

**-** Следует максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать с этой целью не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, сборники контрольных работ.

− Необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий.

− Обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке.

− Делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

− При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы они не путались в рассуждениях, не упускали ни одного из аспектов содержания, логично выстраивали высказывание.

− Приучать обучающихся контролировать указанный в задании временной регламент

− Создавать благоприятный психологический климат и ситуацию успеха в процессе

**Анализ ВПР по обществознанию** (предмет) **2020/2021 учебный год**

**Класс \_\_8  
Учитель \_\_\_\_Кирюхина Валентина Викторовна  
Дата проведения: \_\_30.09.2020г.  
Назначение ВПР по обществознанию** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*) \_\_\_Работа включает в себя 9 заданий, ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы, в случае записи неверного ответа зачеркнуть его и записать рядом новый, на выполнение работы по обществознанию дается 45 мин, верные ответы на задания 2,4,6 и 8 оцениваются 1 баллом, 1 – 4 балл, 3- 4 балл, 5-3 балл, 7 -3 балла,9—5 баллов. **Результаты ВПР**  
В классе 4 человека.   
Работу выполняли \_\_3 человека.(100 %)  
Количество:  
«5» - \_0\_ Качество \_\_72 %  
«4» - \_2\_ Успеваемость \_100 %  
«3» - \_1\_  
«2» - \_0\_  
Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_3 чел. \_100%  
Оценка за ВПР выше, чем годовая \_0 чел. \_0 %  
Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_0 чел. \_0 %  
Максимальный балл работы – 23 (Сколько? Набрали ФИ, ***не набрал никто***)  
Максимальное количество баллов **– …..** (Сколько? Набрали ФИ) Юдаев Антон   
Минимальное количество баллов **–** ….. (Сколько? Набрали ФИ)  Иванов Владислав  
Сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп**;№1-50%**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№2(3)-50%.**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни**.№4(2)-50%**

**-**Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности**№5(Б)-50-%**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№6(Б)-50%**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№7(Б)-50%**

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**-№9(П)-50%.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин **№3(Б)-75%.**

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%): Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.№8 Б.(100%).**

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, 100%-ной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *понизился.*.

1. **Общие выводы:**Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 80%. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР  подтвердились. Один учащийся ВПР не писал по уважительной причине (болезнь). Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (100%- 72 % ), о положительной динамике успеваемости (100% - 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Анализ ВПР по истории** (предмет) **2020/2021 учебный год**

Класс \_8  
Учитель **\_** Кирюхина Валентина Викторовна  
Дата проведения: \_\_21.09.2020

**Назначение ВПР по истории** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*).

Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Нашего родного края. Ответы на задания записывают в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. На выполнение работы дается 60 минут, каждое задание 1,2, 4,6и 7 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,4,7 оценивается 1 баллом; неполный , неверный ответ или отсутствие -0 баллов. За верный ответ на задания 1и 6 выставляется 2. Если допущена одна ошибка ( в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки- 0 баллов.

**Результаты ВПР**

В классе - 4 человека.   
Работу выполняли - 3 человека. (100 %)  
Количество:  
«5» - \_1\_ Качество \_80 %  
«4» - \_1\_ Успеваемость \_\_100%  
«3» - \_1\_  
«2» - \_0\_  
Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_3 чел. \_100%  
Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_0\_\_ чел. \_\_0 %  
Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_0\_ чел. \_0\_%  
Максимальный балл работы – 25 (Сколько? Набрали ФИ, *не набрал никто*)  
Максимальное количество баллов **– 19** (Сколько? Набрали ФИ) Юдаев Антон  
Минимальное количество баллов **–** 12 (Сколько? Набрали ФИ)  Иванов Владислав  
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся  сформирован ряд определенных умений:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**.№1 (3ч.)- 100%**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№2(3ч.)-100%**

**-** Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.**№3(3ч.)-100%**

**-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.№4(1)-33%**

**-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**.№8(1ч.)-33%**

**-** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.**№10(2)-50%**

**-** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др**.).№11(2)-50%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося**. №12 (2ч. )-50%.**

Есть выполненные задания, с которыми справились все учащиеся (100%)- 4

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального:

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали   результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 80 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились. Один учащийся не писал ВПР по уважительной причине (болезнь). Статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний (80% - 0%), о положительной динамике успеваемости (100% - 100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Анализ ВПР по русскому языку**

**2020/2021 учебный год**

**Класс \_\_9\_**

**Учитель: Соловьева Л.Р.**

**Дата проведения: 1.10.20.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы:

17 заданий; время выполнения -90 минут; ответы записываются в поле ответа; задания выполняются в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускается задание, которое не удаётся сразу выполнить. Когда остаётся время, можно перейти к пропущенным заданиям.

Результаты ВПР

В классе 8 человек.

Работу выполняли 8 человек.(\_100\_\_\_\_\_%)

Количество:

«5» - \_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«3» - \_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«2» - \_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Успеваемость \_\_100 %.Качество \_\_\_\_80\_\_\_\_\_\_\_ %

Подтвердили оценку за прошлый учебный год \_\_\_5 чел. 75 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_0\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_ %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая \_\_3\_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_\_\_\_ %

Максимальный балл работы – 51б…..(0, *не набрал никто*)

Максимальное количество баллов **– 39б.,34б,33б…..** (1- Рыськова Анастасия, Белоглазов Артем, Николаева Софья)

Минимальное количество баллов **– 10**….. (1- Хлыстун Полина, Егоров Вадим,)

Средний первичный балл -26б. (Кузнецов Антон, Соловьев Максим, Трещенко Кристина)

Средний балл по пятибалльной шкале **- 26…..**

Более успешно выполнены учащимися задания 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнены на недостаточном уровне задания \_4,14,15,16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

4,13,15,16,17 \_\_\_\_\_

**Выводы:**\_соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;

правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора; распознавать подчинительные словосочетания; определять тип односоставного предложения; находить в ряду других предложений предложение с обособленными и обосновывать свой выбор; опознавать по схеме простые и сложные предложения.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

**\_\_**правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора; распознавать подчинительные словосочетания; определять тип односоставного предложения; находить в ряду других предложений предложение с обособленными и обосновывать свой выбор; опознавать по схеме простые и сложные предложения. Правописание с не слов разных частей речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

**Анализ ВПР по географии**

**2020/2021 учебный год**

**Класс:** 8

**Учитель:** Тяпаева Т.А.

**Дата проведения:** 09.10.2020

**Назначение ВПР по географии**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы:**

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Результаты ВПР**

В классе 4 человека

Работу выполняли 4 человека. (100%)

Количество: 4

«5» - 1 Качество 85%

«4» - 3 Успеваемость 100 %

«3» - нет

«2» - нет

Подтвердили оценку за прошлый учебный год 1 чел. 25 %

Оценка за ВПР выше, чем годовая \_\_\_\_\_\_\_ чел. 0 %

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 1 чел. 25 %

Максимальный балл работы – 37, не набрал никто

Максимальное количество баллов **–** 33 балла, Юдаев Антон

Минимальное количество баллов **–** 26 баллов, Никитушкина Альбина

Средний первичный балл – 28,8

Средний балл по пятибалльной шкале **–** 4,2

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

**-** умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все учащиеся - 100%;

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2,8.3) показали все учащиеся - 100%;

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) - 100%,

-умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1)- 100%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 3 учащихся 75%;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 2 учащихся- 50%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2) не справилось 2 учащихся – 50%;

**Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание:**- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности размещения в соответствии с размещением климатическихпоясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4)

**Выводы:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнениедомашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты.  Широта.  Долгота»,   «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания  и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Выступила: Николаева Людмила Евгеньевна, руководитель ШМО начальных классов**, познакомила со справкой «Анализ ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру».

**5 класс (за 4 класс)**

Общая и качественная успеваемость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | Предмет | Качественная успеваемость | Общая успеваемость |
| 2 | Математика | 70% | 100% |
| 2 | Русский язык | 80% | 100% |
| 2 | Окружающий мир | 70% | 100% |

**Оценка за ВПР по русскому языку**соответствует оценке учащегося - 1 человек (50 %).

Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 1 человек (50%).

Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 0 чел. (0%).

Сравнение показало, что качественная успеваемость ВПР выше, чем качественная успеваемость по предмету в 4 классе по результатам за год 70 %/80 %.

**Работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умений:**

**распознавать грамматические признаки слов** находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному алгоритму, делить текст на смысловые части, составлять плана текста.

**Рекомендации:**

Тренировать в распознавании грамматических признаков слов; морфологическом и морфемном разборе.

Диктовать предложения, выполнять разборы(синтаксический разбор);выделять грамматическую основу; находить однородные члены предложения; работать с текстом; составлять план; работать над фонетикой( определять звуки), работать над лексикой**.**

**Оценка за ВПР по математике соответствует** оценке учащегося - 1 человек (50%).

Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 0 человека (0 %).

Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 1 человек (50%).

Сравнение показало, что кач. успеваемость ВПР ниже, чем качественная успеваемость по предмету по результатам за год так в 4 - 80%/70%,

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). (Задание 2) не справились 50 %

2 . Задача на определение времени, работа с именованными числами (задание 4). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – не справились 50 % обучающихся.

3. Найти значение выражения. (задание 7) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – не справились 50 % обучающихся.

4. Решение текстовых задач в 3-4 действия с именованными числами (задание 8) – не справились 100 % обучающихся.

5. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с информацией (задание 9(1) и 9(2), 10 не справились 50 % обучающихся

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (задание 11)- справились частично 50 %

6. Решение задач с объяснением (нестандартная задача на логическое мышление) – не справились 100% обучающихся.

**Рекомендации:**

взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Оценка за ВПР по окружающему миру**соответствует оценке учащегося - 2 человек (100%).

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося - 0 человек (0%).

Оценка за ВПР ниже годовой оценки учащегося - 0 человек (0%).

**Типичные ошибки:**

Вычленять содержащиеся в тексте основные события т, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Рекомендации:**

продолжить работу над овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; использовать знаковосимволические средства в т.ч модели для решения задач.

усилить практическую направленность уроков, осуществление опытной деятельности, ее описания и анализирования детьми.

**Выводы и предложения**:

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости по ВПР у 50 % обучающихся. В целом, обучающиеся выполняют работу ниже уровня текущей успеваемости и результатов промежуточного контроля.

**Причины расхождения отметок**: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.

**Педагогам 4 классов на основе результатов ВПР**:

1.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

2.Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**Педагогам начальных классов:**

1.Использовать анализ результатов выполнения ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов «русский язык», «математика» и «окружающий мир»

2. При организации образовательной деятельности в 2020-2021 уч.году предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир».

**Результаты:**

1. Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.
2. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы.
3. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

По первому вопросу выступили все члены ШМО, каждый из которых дал анализ по итогам ВПР по своим предметам, зачитав соответствующие аналитические справки, в которых подробнейшим образом были изложены результаты ВПР по классам, параллелям; определены типичные ошибки, пробелы в знаниях по отдельным темам, даны рекомендации и определены пути устранения несформированных планируемых результатов по предметам: биология, география и химия.

**Все итоги ВПР, по каждому предмету, оформлены в аналитической справке.**

Матросова М.Ю. – директор МОУ «СОШ» с. Рязанка в своём выступлении обратила внимание на необходимость внести изменения в рабочие программы с целью совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования и внести корректировку в организацию образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год. Кроме того, Матросова М.Ю., обратила внимание на то, что для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ на основе результатов проведённых ВПР.

Шевцова Н.В. зам.директора по УВР высказалась о том, что в результате проведенного анализа были определены типичные ошибки, проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР и задача каждого из учителей – это ликвидация пробелов в знаниях учащихся через применение новых методов и технологий.

Филимонова Г.И. указала на то, что в ликвидации пробелов знаний нужно активнее использовать новые методы и технологии, использовать возможности различных образовательных платформ, а также более полно использовать возможности внеурочной деятельности по предметам за счёт внесения изменений в программы по внеурочной деятельности.

**Выводы:**   
Результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том,что уровень обученности обучающихся5классахороший по предметам: русский язык (качественная успеваемость – 80%), математика (качественная успеваемость – 70%), окружающий мир (качественная успеваемость – 90%).  
Результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том,что уровень обученности обучающихся6классахороший по предметам: русский язык (качественная успеваемость – 70%), математика (качественная успеваемость – 70%), биология (качественная успеваемость – 80%), история (качественная успеваемость – 80%).  
Результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что уровень обученности обучающихся 8 класса хороший по предметам: русский язык (качественная успеваемость - 73,3%), биология (качественная успеваемость – 80%), обществознание (качественная успеваемость – 73,3%), физика (качественная успеваемость – 75%); география (качественная успеваемость – 85%), история (качественная успеваемость – 70%), математика (качественная успеваемость – 70%), немецкий язык (качественная успеваемость – 77%).

Результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что уровень обученности обучающихся 9 класса удовлетворительныйпо предметам: русский язык (качественная успеваемость – 62,5%), математика (качественная успеваемость – 63,3%), неудовлетворительный уровень по русскому языку (2 чел с работой не справились, качественная успеваемость – 0%)

По итогам сравнительного анализа результатов ВПР показал повышение качества выполнения работ:

история: 6 кл (2018 г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70 % на 5%;

биология: 6 кл (2018 г) – 80%, 8 кл (2020 г) – 80%

математика: 6 кл (2018 г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70% на 5 %;

история: 6 кл (2018 г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70% на 5%;

русский язык: (6 кл (2018 г) – 60%, 8 кл (2020г) – 73,3%) на 13,3 %;

математика: (6 кл (2018г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70%) на5%;

география: (6 кл (2018г) – 80%, 8 кл (2020г) – 85%) на5%;

русский язык: 7 кл (2018 г) – 62,2%, 9 кл (2020 г) – 62,5% на 0,3 %

По итогам сравнительного анализа результатов ВПР показал повышение качества выполнения работ:

история: 6 кл (2018 г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70 % на 5%;

биология: 6 кл (2018 г) – 80%, 8 кл (2020 г) – 80%

математика: 6 кл (2018 г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70% на 5%;

история: 6 кл (2018 г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70% на 5%;

русский язык: (6 кл (2018 г) – 60%, 8 кл (2020г) – 73,3%) на 13,3 %;

математика: (6 кл (2018г) – 65%, 8 кл (2020 г) – 70%) на5%;

география: (6 кл (2018г) – 80%, 8 кл (2020г) – 85%) на5%;

русский язык: 7 кл (2018 г) – 62,2%, 9 кл (2020 г) – 62,5% на 0,3 %

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования, основного общего образования:*

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир;  
5 класс: русский язык, математика, история, биология;

6 класс: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

8 класс: русский язык, математика, биология, география, история, обществознание; немецкий язык, физика;

9 класс: русский язык, математика;

в соответствии с результатами анализов установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные», разработать индивидуальной образовательной маршрут;

рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов:

*Начальные классы:*

*-формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);*

*-формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение);*

*Русский язык:*

*-включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении);   
Математика:*

*-Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения задач, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;*

*Биология:*

*-формирование умений учащихся работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными; умений находить в тексте ошибки и аргументировать их; повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст;*

*-овладение понятийным аппаратом биологии, выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений,животных) и процессов, характерных для живых организмов;*

*География:*

*-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; -формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

*-способствовать овладению понятийным аппаратом географии; формировать навыки смысловогочтения;*

*История:*

*-Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос; запоминать исторические термины, даты, персоналии;*

*Обществознание:*

*-Формировать умение извлекать информацию, формулировать собственные суждения и примеры на основе социального опыта; умение работать с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать ответы по специально задаваемым критериям.*

*Немецкий язык:  
Необходимо более активно использовать иллюстративный материал учебников для тренировки обучающихся в описании картинок/фотографий.*

*Обращать внимание обучающихся на типичные ошибки, регулярно проводить работу по их анализу и корректировке.*

*Делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.*

*При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану.*

*учителям к рабочим программам составить приложение по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам, на уроках включать упражнения для подготовки к ВПР, тренировать учащихся в их выполнении; использовать Интернет-ресурсы при работе с обучающимися (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).*

*Физика  
при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с практическим применением изученных законов физики;*

*проводить разбор методов решения заданий различного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и внеурочных занятиях;  
учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.*

**Общие выводы и предложения:**

Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту,

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- не достаточно сформировано умение излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

**Учителям- предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР**:

1.Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Использовать анализ результатов выполнения ВПР при организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году учителям-предметникам предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам.

**Постановили:**

1.В срок до 1 декабря 2020 года **внести изменения** в рабочие программы учителям: Калининой В.В., Николаевой Л.Е., Шевцовой Н.В., Юдаевой Е.А., Филимоновой Г.И., Юдаевой Т.В., Тяпаевой Т.А., Кирюхиной В.В., Соловьевой Л.Р., по своему учебному предмету в соответствующие разделы: планируемые результаты, содержание учебного предмета.  
2. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. В срок до 01 декабря 2020 г. учителя: Калинина В.В., Николаева Л.Е., Шевцова Н.В., Юдаева Е.А., Филимонова Г.И., Юдаева Т.В., Тяпаева Т.А., Кирюхина В.В., Соловьева Л.Р.обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования по предметам биология, география, физика, математика, русский язык, окружающий мир, немецкий язык, история, обществознание, биология, которые содержатся в обобщенном плане варианта ВПР по указанным учебным предметам.

4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования до 21 мая 2021 г.

5. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР.

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_Шевцова Н.В.