

* 1. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ» с. Рязанка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Нормативным основанием** для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

1. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
2. - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
3. - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
4. - Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ» с. Рязанка;
5. - Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; с учетом положений и требований, установленных документами:
6. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
7. - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
8. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);
9. - Устава МОУ «СОШ» с. Рязанка
10. **Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
11. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1.Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

* • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* • воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* • воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4.Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Для реализации внеурочной деятельности использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Она подразумевает организацию кружков, спортивно-оздоровительных секций, клубов по интересам.

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

- режим питания,

- организацию работы секций и кружков,

- взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, вокалом, художественной гимнастикой, музыкальным занятиям, рисованию. Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям.

При организации внеурочной деятельности используются программы разработанные педагогами школы на основе программ, опубликованных в педагогических периодических изданиях.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и предусматривает смену различных видов деятельности обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом части Учебного плана. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик облает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (маршрутная карта);

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

- портфолио учащегося.

**Особенности формирования групп во внеурочной деятельности**

Комплектование групп факультативов и кружков осуществляется на основе выбора обучающихся. Программа занятий рассчитана на 35 недель и ведется с 1 недели сентября учебного года.

**Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности. Школа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. - духовно-нравственное,
2. - спортивно-оздоровительное,
3. - общекультурное,

- общеинтеллектуальное,

1. - социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 5-9 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;

- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы учащихся.

**Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | Ожидаемые результаты |
| Общекультурное | Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;  проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;  участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.  Работа кружков: **«Рукодельница»,** | Повышение уровня общей культуры школьников.  Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. |
| Спортивно-оздоровительное | работа спортивных секций:  **«Веселый мяч», «Стрелок», «Безопасность в твоих руках», «Физическая культура».**  Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; на уроках игровых моментов, физ. минуток;  участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях, тематические классные часы. | Улучшение показателей физического здоровья.  Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Умение вести здоровый образ жизни. |
| Общеинтеллек-туальное | библиотечные уроки;  Работа кружка: **конкурсы**, экскурсии, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры различных уровней,  **«Юннат»**, **«Живая география», «По просторам России», «Работа над проектом по технологии», «Решение задач по физике», «Мир занимательной физики», «Школа успешности»** тематические классные часы. | Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.  Использование портфолиодля демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. |
| Социальное | проведение субботников;  беседы;  единые тематические классные часы;  конкурсы рисунков;  благотворительные акции, акции по детской безопасности; встречи с интересными людьми;  Работа кружков | Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.  Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.  Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |
| Духовно-нравственное | **«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Рассказы по истории Саратовской области» «Стратегия».**  Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права»; посещение музеев, выставок различной тематики; посещение храма; тематические классные часы. | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.  Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

**Общекультурное направление.**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

         Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

**Цель общекультурного направления:**

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

овладение навыками межличностного общения;

формирование интереса к творческим профессиям.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

**Цель спортивно-оздоровительной деятельности**: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Задачи:**

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление:

1)                о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2)                о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3)                о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4)                о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5)                о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

1.                навыки позитивного коммуникативного общения;

2.                представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3.                потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

         Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:  секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

1.      формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

         Результаты третьего уровня:

2.      регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

3.      участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

**3.                Общеинтеллектуальное направление.**

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие  способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

**Цель общеинтеллектуального направления:**

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Задачи:**

обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

4. **Социальное направление**.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

**Цель социального направления**:

Создание условий для перевода ребенка в пози­цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

1.                формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

2.                формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

3.                выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

4.                стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.  Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: -  потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

5.     **Духовно- нравственное направление.**

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихсяи  направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно- нравственного направления:**

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

1.                формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

2.                формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3.                развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4.                формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
|  | **Кружки** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Веселый мяч» | 0,42 | 0,43 |  | 0,43 |  | 1,28 |
| «Безопасность в твоих руках» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Физическая культура» | 1 |  |  |  | 1 | 2 |
| «Стрелок» | 0,4 | 0,4 |  | 0,4 | 0,4 | 1,6 |
| Общекультурное | «Рукодельница» | 0,22 | 0,22 |  | 0,22 | 0,22 | 0,88 |
|  | «Живая географика» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «По просторам России» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Работа над проектом по технологии» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Мир занимательной физики» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Решение задач по физике» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Юннат» |  |  |  | 0,67 | 0,67 | 1,34 |
| «Школа успешности» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Социальное |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | «Рассказы по истории Саратовского Поволжья» | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | «Стратегия» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого: |  | 4,04 | 4,05 |  | 4,72 | 4,29 | 17,1 |

