**«Согласовано» «Утверждаю»**

 **Заместитель руководителя по Руководитель МОУ СОШ с.Рязанка**

 **УВР МОУ СОШ с.Рязанка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Матросова М.Ю.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевцова Н.В.**

 **Приказ №\_\_\_ от «\_\_ » августа 2017 г.**

 **«\_\_» августа 2017 г.**

 **Рабочая программа**

 **по предмету: «Технология»**

 **класс: 8**

 **разработал учитель: Николаева Людмила Александровна**

 **Принято на заседании**

 **педагогического совета**

 **протокол № \_\_ от**

 **«\_\_\_» августа 2017г**

**2017-2018** **уч. г.**

**Лист корректировки учебно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса "Технология" 8 класс разработана на 1 часа в неделю. Всего 35 часов. Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного образования второго поколения в рамках направления "Технология ведения дома". Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. №253 г. Москва «Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредетацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Примерная программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2013 (стандарты второго поколения)

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010)

6. Учебный план МОУ «СОШ» с.Рязанка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология /сост.А.Т. Тищенко, Н.В. Синица – М.: Вентана-Граф, 2012 (стандарты второго поколения)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, который соответствует образовательной программе МОУ «СОШ» с.Рязанка.

- Предметная линия учебников «Технология. Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф» 2015

**Цели и задачи предмета «Технология»**

Технология - это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технических, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

**-** профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

 - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

- выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

 Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

**Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности

В соответствии с базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе:

 - 35 часов ежегодно

 - 1 час в неделю

Количество плановых работ:

- практических работ- 37

- лабораторно-практических – 2

- учебных проектов – 4

Особенностью рабочей программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. Рабочая программа предусматривает выполнение трех-четырех проектов в год. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Базовыми для программы 8 класса являются разделы "Электротехника", «Технология домашнего хозяйства", "Современное производство и профессиональное самоопределение", «Технология творческой и опытнической деятельности»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Результаты освоения учащимися предмета «Технология»**

**Личностные результаты** освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися:

1. Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение процессов, явлений и связей, выявляемых в ходе исследований.

2. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации.

4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач

5. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

6. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда.

7. Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.

8. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора, аргументирование своей точки зрения, построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

***Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. полностью освоил материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя

**Оценка «4**» ставится, если учащийся:

1. в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя:

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. полностью не усвоил учебный материал;
2. не может изложить знания своими словами;
3. не может ответить на дополнительные вопросы учителя

***Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ:***

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

1. правильно планирует выполнение работы;
2. самостоятельно использует знания программного материала;
3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства

**Оценка «2**» ставится, если учащийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

1. не может спланировать выполнение работы;
2. не может использовать знания программного материала;
3. отказывается выполнять задание.

***Проверка и оценка практической работы учащихся***

**«5» -** работа выполнена в заданное время. Самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности. Качественно и творчески

**«4» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3» -** работа выполнена в заданное время. Самостоятельно. С нарушением технологической последовательности. Отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -** учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

***Оценивание текста учащихся производится по системе:***

**«5» -** получают учащиеся, справившие с работой 100-90%

**«4» -** ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

**«3» -** соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов.

***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность)
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)

**Содержание программы учебного курса в 8 классе**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

**Тема 1. Экология жилища (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Семейная экономика» (6 ч)**

**Тема 1. Бюджет семьи (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

**Тема 1.** Бытовые **электроприборы (6 ч)**

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля- ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)**

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8ч)**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Учебно– тематическое планирование**

**по технологии**

**Класс: 8**

**Учитель: Николаева Л.А.**

**Количество часов:**

**Всего 35 часов.**

**Плановых контрольных уроков \_\_ ч., тестов \_\_ ч.;**

**Административных контрольных уроков \_\_\_ч.**

**Планирование составлено на основе:** авторской программы  **А. Т. Тищенко, Н. В. Синица «Технология»,** Издательский центр «Вентана -Граф», 2012год.

**УМК:**

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.] – М.: Вентана-Граф, 2015

**Учебно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Основноесодержаниематериала темы** |  **Характеристикаосновных видовдеятельностиучащихся** | **Домаш нее задание** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные результаты** | **МетапредметныеУУД** | **Личностные** |
| **знать** | **уметь** |
| **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)** |
| **1** | **Вводное занятие** | **02.09** | Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».  | Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология». | §1 ответить на вопросы параграфа | Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.  | Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи».  | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг | Личностные (знание-незнание) |
| **2-3** | **Эсте тика и экология жилища** | **09.09****16.09** | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. | Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляциейв помещении.Ознакомление с системой фильтрации воды Изучение конструкции водопроводных смесителей. | §6 | Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации | Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание) |
| **4-****5** | **Системы водоснабжения и канализа****ции: инструкции и элементы** | **23.09,****30.09** | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.Мусоропроводы и мусоросборники.Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией | Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде). | §7 | Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.Типы сливных бачков. | Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание |
| **6-11** |  **Бюджет семьи** | **07.10,****14.10,****21.10,****11.11,****18.11****25.11** | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи- на одного человека и семьи.Технология построения семейного бюджета. До ходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.Технология совершения покупок. Потребительские качестватоваров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.. | Оценка имеющихся и возможныхисточников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи.Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выборспособа совершения покупки. Изучать отдельные положениязаконодательства по правам потребителей.Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия. | §2-5с. 10-33 | Пирамида потребностей человекаПравила совершения покупокРасходы и доходы семьмСпособы защиты прав потребителей. | Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Личностные (знание-незнание) |
| **Раздел 2 «Электротехника» (12 ч.)** |
| **12-****15** |  **Бытовые электропри боры** | **02.12,****09.12,****16.12****23.12** | Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.Электроосветительные и электронагревательные приборы,их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборовпо их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печах, холодильниках и стиральных машинПодбирать современную бытовую технику с учётом потребностейи доходов семьи. | §15-17С. 79-95 | Знать разновидности электроприборов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. | Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностейи доходов семьи. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов. | Личностные (знание-незнание) |
| **16-****19** | **Электромонтажные и сборочные****технологии** | **13.01,****20.01,****27.01****03.02** | Общее понятие об электрическомтоке, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.Профессии, связанные с выполнением электромонтажныхи наладочных работ. | Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов.Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов.Знакомиться с профессиями электромонтажных работ. | §8-14с.45-75 | Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.Инструментыдля монтажных работ  | Различать условные графические изображения на электрических схемах. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов | Личностные (знание-незнание) |
| **Раздел 3 «** **Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч)** |
| **20-****23** | **Сферы про изводства и разделение****труда**  | **10.02,****17.02,****24.02,****03.03** | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основныеструктурные подразделения производственного предприятия.Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. | Знакомиться со сферами и отраслями производства.Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия. | §18-20 | Уровни квалификации и уровни образования | Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.Различать понятия «квалификация», «компетентность» | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  | Личностные (знание-незнание) |
| **24-****27** | **Профессиональное образование****и профес сиональная карьера** | **10.03,****17.03,****24.03****07.04** | Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплататруда.Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы,склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.Источники получения информации о профессиях, путяхи об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и пси хограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности | Изучение понятий «конъюктура», «рынок труда».Знакомиться с квалификациями профессий.Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. | §21-22 | Понимать роль профессии в жизни человека.Знать формы работы по выбору профессии | Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам) | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности  | Личностные (знание-незнание) |
| **Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(8* ч)** |
| **28-****34** | **Исследовательская и созидатель****ная деятельность** | **14.04,****21.04,****28.04,****05.05,****12.05,****19.05,****26.05** | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Электротехника». Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение». . Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |  | Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытание проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта:. | Составлять обоснованный план действий,, решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. Проекта. | Находить предъявлять информацию по годовому проектуИскать проблемные темы проекта разрабатывать план действий по их решению, защищать свой результат. | Личностные (Знание-незнание)  |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

По окончании курса 8 класса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приборами, вед специальными и общетехническими знаниями умениями в области ведения домашнего хозяйства, знакомятся с профессиями.

В процессе выполнения программы осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:**

К концу обучения 8 класса по трудовой деятельности учащиеся должны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ознакомиться** | **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы** | **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**  |
| - основные технологические понятияи характеристики-технологические свойства и назначение материалов-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования-виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда- виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции- значение здорового питания для сохранения своего здоровья | -рационально организовывать рабочее место-находить необходимую информациюв различных источниках-применять конструкторскую и технологическую документацию-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, -выбирать сырье, материалы, , инструменты и оборудование для выполнения работ- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами- находить и устранять допущенные дефекты- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов-распределять работу при коллективной деятельности | -понимания ценности материальной культуры для жизни иразвития человека; формирования эстетической среды бытия; -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;-организации индивидуальной и коллективной трудовойдеятельности;-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; -построения планов профессионального самоопределенияи трудоустройства. |

**Список литературы для учителя**

1. Атутов П.Р., Кожина О.А., Овечкин В.П. и др. Концепция формирования технологической культуры молодёжи в общеобразовательной школе.// Школа и производство.- 1999.-№1

2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004.

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры. – СПб.: Детство – Пресс, 1998. – 300с.

4. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под. ред. И.А. Сасовой. – М., 2003

5. Сасова И.А. Курсом на технологии //Школа и производство. – 1998. - №2

6. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд»; http://standart.edu.ru/

7. Павлова М.Б., Питт Дж.Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001.

8. «Примерное тематическое планирование. Направление «Технологии ведения дома» к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома»», авт. – сост. – А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М., «Вентана – Граф», 2012 г.-…с.

9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

10. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089

11. Атаулова О.В., Саушкина Е.А. «Словарь по технологии»» - ИПКПРО, Ульяновск, 2001,131 с.

12. «Технология. 5 класс. Сборник проектов. Пособие для учителя» под ред. И.А. Сасовой. – М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2003 г., 143с.

13. Давыдова М.А. «Поурочные разработки по технологии» (вариант для девочек) 5 класс – М., «ВАКО», 2010, 207 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997.

2. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие прокты для учащихся 5-7 по технологии обработки конструкционных материалов. – Брянск, 1995.

3. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995

4. Русские сказочники/сост. Померанцева Э.В. – М.: Просвещение, 1976. – 187 с.

5. Журналы «Народное творчество».

6. Гизела Ватерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997 – 128 с.

**Нормативно – правовые документы, послужившие основой для написания рабочей программы:**

 - «Технология. Программа 5-8 классы»

Авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство «Вентана-Граф», 2012.

- Учебник:

Программа реализована предметной линией учебников «Технология. Технология ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) в развитии учебников, созданных под руководством проф. В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана – Граф» 2014 г.

 - Методические пособия для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология. Трудовое обучение» 1-4, 5-11 классы М. «Просвещение»2008

2. И.П. Арефьева «Занимательные уроки технологии» для девочек» 5 класс. Москва «Школьная пресса» 2006

3. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина «Технология 5-11 классы. Предметные недели в школе». Волгоград «Учитель» 2008.

4. Сборник. Программно-методические материалы «Технология 5-11 классы. М.: Дрофа, 2007

 - Региональный компонент:

5. Л.А. Александрова «Деревянное зодчество Руси. – М.: Белый город, 2003. – 48 с.

6. А.И. Афанасьева, К.А. Морозов, Е.М.Эйнштейн «История нашего края» П-ск, 1965

7. М.Е. Балашов «Костюм Киевской Руси. – СПб.: Детство – Пресс, 2002 – 39 с.

8. Г.П. Блинова «Русские народные праздники. – М.: Вузовская книга, 2000. – 168 с.

9. Былины/сост. Ф.М. Селиванов. – М.: Советская Россия. – 1988. – 570 с.

10. А.Е. Народные промыслы. – М.: Белый город, 2004. – 48 с.

11. Легенды, предания. Бывальщины. /сост. Н.А. Криничная. – М.: Современник, 1989. – 287 с.

12. П.И. Уткин, Н.С.Королева «Народные промыслы» М.: Высшая школа», 1992

13. Карельский центр народного творчества «Кукла – закрутка» П-ск, 2006

 **Пособия для контроля знаний:**

1. С.Э. Маркуцкая «Тесты по технологии» (обслуживающий труд) к любому учебнику.

2. Н.В. Синица «Технология ведения дома. Обслуживающий труд.

3. И.П. Арефьев «Технология. Профориентация. Тесты. Издательство: НЦ ЭНАС, 2005 г.