**Публичный доклад**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа»**

**с. Рязанка**

**Турковского района
Саратовской области**

**за 2012-2013 учебный год**

**Общие сведения.**

Первая земская школа в с. Рязанка была открыта в 1900 г. В 1938 г. было построено первое типовое здание семилетней школы. В 1939 г. школа была реорганизована в среднюю. В 1969 г. школа перешла в новое типовое здание.

Учредитель школы: Администрация Турковского муниципального района.

При лицензировании и приведении организационно-правового статуса школы в соответствие с действующим законодательством, школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Рязанка Турковского района Саратовской области.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Рязанка Турковского района Саратовской области располагается в центре села и размещается в двухэтажном здании - типовом *(построено в 1969 году),* рассчитано на 320 мест. В школе имеются: 15 учебных кабинетов, актовый зал (совмещенный со столовой), методический кабинет, библиотека, мастерская, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической служб, гордостью школы является картинная галерея, где находятся 50 картин художников (члены союза художников России) – наших земляков.

В настоящее время в школе обучаются в 11 -ти классах -
комплектах 57 учеников+ 7 учеников филиал вс. Беляеска, в том числе:

***1-я ступень -*** 32 учащихся, которые обучаются в 4 –х классах;

***2-я ступень*** *- 23* учащихся, которые обучаются в 5-ти классах;

***3-я ступень*** *-* 9 учащихся, которые обучаются в 2-х классах.

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

В образовательном учреждении действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 5 кружках занимаются 57 школьника. На базе учебного заведения работает филиал детской спортивной школы, занятия в которой посещают 15 учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы сельского Дома Культуры, больницы, мастерской ООО «Дмитриевское», ООО «Рязанка», электроучастка, поста ГО и ЧС.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности (научными консультантами школы являются один доктор с/х наук и кандидаты с/х наук), благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

**•** существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения (увеличилось количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения (75 %); больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы. Они участвуют в областных и районных олимпиадах, смотрах, конкурсах);

**•** более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

**•** наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);

**•** значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Благодаря достижениям во внутришкольной методической работе, «Средняя общеобразовательная школа» с. Рязанка является опорным центром по внутришкольной методической работе для других общеобразовательных учреждений Турковского района.

Наша школа имеет Устав, лицензиюсерия А № 280326, выданная 8 декабря 2010 года Министерством образования Саратовской области

на срок с «8» декабря 2010 г. до «8» декабря 2016 г.,
и Свидетельство о государственной аккредитации № 35 серия 64 ОП № 000742, выданного 30 января 2012 г

Среди важнейших локальных актов, на основе которых работает школа -

- Положение об Управляющем совете школы;

- Положение о педагогическом совете школы;

- Положение о методическом совете школы;

- Положение об общественном совете;

- Положение о школьной библиотеке;

- Положение о группе продленного дня;

- Положение об учебном кабинете Учреждения;

- Положение об оплате труда и премировании работников;

- Положение о Попечительском Совете Учреждения;

- Положение о деятельности руководителя кружка;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение о методических объединениях учителей-предметников;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;

- Кодекс для учащихся;

- Приказы и распоряжения директора Учреждения;

- Инструкции по правилам безопасного поведения на травмоопасных участках и рабочих местах;

- Должностные инструкции.

С целью реализации комплексного проекта модернизации образования в школе создан Управляющий совет.
Работают 4 комиссии:
- социально-правовая;
- учебная;
- финансово-экономическая;

- по работе с общественностью.

Высшими органами управления школой являются Управляющий Совет, в который входят на выборной основе работники школы, учащиеся и их родители, Педагогический Совет, общественный совет.

В 2011 году 1 сентября введено ФГОС НОО.

Более осознанному выбору своего профессионального пути помогает хорошо продуманная предпрофильная подготовка, которая в школе ведется с 2007-2008 учебного года. Учебный план школы соответствует концепции профильного обучения.

С 2010 – 2011 году школа работает над темой «Через качество образования – к развитию человеческого потенциала».

С 2007-2008 учебного года педагогический коллектив школы начал работу по проблеме «Сохранение и укрепление здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания».

Все классы занимаются в первую смену, а во второй половине дня в школе работает группа продленного дня, реализуется внеурочная деятельность.

В школе организована спортивная группа (волейбольная секция).

Занятия в группе ведет тренер – преподаватель I категории. Учащиеся регулярно участвуют в соревнованиях по волейболу, где получают призовые места.
В школьной столовой дети получают трехразовое горячее бесплатное питание (завтрак и обед, полдник).

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Школа получает бюджетное финансирование.

За счет привлечения внебюджетных средств, помощи спонсоров, добровольных пожертвований проведен ремонт учебных кабинетов, спортивного зала, ремонт школы, куплена музыкальная аппаратура, отремонтировано оборудование в столовой, приобретена посуда, пополнена художественной литературой школьная библиотека.

В рамках национального проекта «Образование» школа получила интерактивную доску, 4 моно компьютеров.

1. **Переход на новые образовательные стандарты**
2. *Нормативно-правовое обеспечение*

Внесены изменения в Основную образовательную программу начального общего образования МОУ ООШ с. Рязанка

Сформирована модель внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Дополнен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования

*Организационное обеспечение*

Обсуждались вопросы введения ФГОС начального общего образования:

 - на педагогическом совете;

 - на заседании МО учителей-предметников;

 - на совещании при директоре;

1. *Кадровое обеспечение*

Обучение в начальной школе осуществляли 2 учителя: Николаева Л.Е., Яковлева В.В.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ О учителя | Должность | Срок прохождения курсов по ФГОС | Название курсов и количество часов |
| 1 | Николаева Л.Е. | учитель | 2011 год | «Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования»,  |
| 2 | Филиппова Е.Н. | учитель | 2011 год | «Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования», |
| 3.  | Яковлева В.В.  | учитель | 2011 год | «Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования», |
| 4.  | Кирюхина В.В. | Учитель истории | 2011 год | «Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования» для учителей истории |
| 5. | Шевцова Н.В. | Учитель математики | 2012 год | «Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования» для учителей математики |
| 6. | Филимонова Г.И. | Учитель математики | 2013 год | «Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования» для учителей математики |
| 7. | Калинина В.В.  | Учитель биологии | 2013 год | «Реализация федерального государственного стандарта основного общего образования» для учителей биологии |

 Педагоги участвовали в семинарах по вопросам ФГОС.

1. *Информационное обеспечение.*

Информационное обеспечение внедрения ФГОС начального общего образования осуществлялось следующим образом:

 - информационные материалы по проблемам введения ФГОС начального общего образования размещались на сайте школы;

 - информационно-разъяснительная работа среди родителей обучающихся начальных классов по проблемам введения ФГОС начального общего образования осуществлялась на родительских лекториях и собраниях, а также через сайт школы.

1. *Материально-техническое обеспечение*

Продолжается оснащение библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Формируется банк методической литературы для педагогов, закупаются учебники для обучающихся.

***Задачи, направленные на осуществление деятельности по Федеральным государственным образовательным стандартам:***

* Развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС;
* Обеспечение образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС;
* Совершенствование информационного обеспечения внедрения ФГОС начального общего образования;
* Формирование методической базы в соответствии с требованиями ФГОС.
1. **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

Работа с одаренными и талантливыми детьми осуществляется по следующим направлениям:

 - олимпиадное движение;

 - участие в конкурсах, викторинах и других мероприятиях на различном уровне;

 - дополнительное образование детей.

 Важным показателем работы школы является число участников и призеров олимпиад разного уровня. Из ниже приведенных сведений видно, что данное направление деятельности школы в 2012 – 13 учебном году не потеряло актуальности и количество учеников, прошедших школьный тур увеличилось, что связано с вовлечением в олимпиадное движение обучающихся 5 – 7 классов, положительной мотивацией у обучающихся 8 и 9 класса.

|  |
| --- |
| **2012-2013 уч.год** |
| Наименование предмета | Наименование мероприятия | Приняли участие |  Награждено1 место!2 место!3 место!Диплом!Грамота  |
|  | Школьные олимпиады |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык  |  | 30 | 5 | 2 | 3 |  | 5 |
| Литература  |  | 25 | 5 | 5 | 1 |  | 5 |
| География |  | 9 | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| История |  | 26 | 4 | 3 | 3 |  | 4 |
| Обществознание |  | 24 | 4 | 3 |  |  | 4 |
| Математика |  | 18 | 3 | 3 | 3 |  | 6 |
| Физика  |  | 9 | 1 | 2 | 2 |  | 3 |
| Химия |  | 3 | 1 |  |  |  | 1 |
| Биология |  | 35 | 3 | 3 | 3 |  | 3 |
| Экология |  | 12 | 3 | 2 | 3 |  | 3 |
| Немецкий язык |  | 21 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |
| информатика |  | 23 | 3 | 3 | 3 |  | 3 |
|  | Олимпиады, муниципальный уровень |  |  |  |  |  |  |
| химия |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | 5 |  | 1 |  |  |  |
| Литература  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| Физика  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| математика |  | 4 |  |  |  |  |  |
| биология |  | 3 |  | 1 |  |  |  |
| обществознание |  | 3 |  | 2 |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийский молодежные предметные чемпионаты (г. Пермь) |  |  |  |  |  |  |
| история |  | 6 |  |  |  | 1 в районе | 1  |
| Обществоведение  |  | 9 |  | 1 в районе |  |  | 1 |
| математика |  | 19 |  | 1 в районе | 2 в районе |  | 4 |
| химия |  | 6 | 1 в районе |  |  |  |  |
| География  |  | 15 | 2 в районе | 1 в районе | 2 в районе |  | 3 |
| информатика |  | 10 | 1 в области | 1 в районе | 1 области |  | 2 |
|  | Всероссийская игра-конкурс «КИТ – Компьютеры – информатика - технологии» |  |  |  |  |  |  |
| информатика |  | 29 | 8 в шк | 7 в шк1 в районе | 4 в шк1 в районе |  | 2 |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык  |  | 30 | 10В шк | 7 в шк | 6 в шк |  | 13 |
|  | Всероссийский конкурс-игра «ЧИП человек и природа» |  |  |  |  |  |  |
| Естествознание  |  | 35 | 9 в шк | 8 в шк | 6 в шк |  | 2 |
|  | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» |  |  |  |  |  |  |
| математика |  | 31 | 1 в районе |  | 4 в районе |  | 5 |
|  | Международный игровой конкурс «Золотое руно» | 24 | 3 в районе | 2 в районе | 3 в районе |  | 5 |

 Однако результативность участия в муниципальном этапе следует признать низкой, так как средний процент выполнения составляет 25%, самый высокий показатель – 46%. Число победителей и призеров обучающихся МОУ СОШ с. Рязанка – 25%.

 Ученики школы вместе со своими педагогами были участниками различных районных и областных мероприятий, на которых успешно защищали честь школы. В 2012 – 2013 учебном году – 27 мероприятий, 14 призовых мест в районе,1-е место и 3-е место в областном конкурсе «серебряное перо Губернии», диплом 2 степени в олимпиаде атомных станций г. Москва (заочный этап), диплом 2 степени в областном конкурсе рисунка и макета «Мой прекрастный сад», диплом 2 степени. диплом 3 степени в номинации «Технология и ИЗО»диплом 3 степени в номинации «Русский язык» в районной научно-практической конференции «Мир вокруг нас», Для небольшой сельской школы результаты неплохие, по сравнению с 2011 – 2012 учебным годом они улучшились.

Согласно лицензии в школе работает 6 кружков, охват обучающихся составляет 100%. Ученики школы получили возможность развивать свои способности по разным направленностям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 | 10\1,4 | «Умелые ручки» | 10 |
|  | 12\2,3,5,6 | «Юннаты» | 12 |
|  | 14\11,7 | «Стрелок» | 14 |
|  | 14\8,9,10, | «Веселый мяч» | 14 |
|  | 15\ 8,9,10,11 | Танцы народов мира | 15 |
|  | 15\6,7,8 | Спортивная секция «Волейбольная» | 15 |

Недостатки в работе с одаренными детьми:

 - не продумана система диагностики по выявлению одаренных детей;

 - низкая результативность выступления на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

 - отсутствие работ, представленных на районной конференции;

 - отсутствие работ, представленных на Интернет-конкурсы и викторины;

 Недостатки объясняются прежде всего нехваткой кадров: в школе нет штатного психолога, других специалистов дополнительного образования

***Задачи по развитию системы поддержки талантливых детей:***

* разработать систему диагностики по выявлению одаренных детей и их поддержки;
* мотивировать хорошо успевающих детей к участию в олимпиадах, конференциях, предметных викторинах;
* применять индивидуальное и дифференцированное обучение, способствующее развитию умений и навыков учащихся;
* продолжать стимулировать педагогов, творчески и систематически работающих с одаренными детьми;
1. **Совершенствование учительского корпуса.**

Педагогический состав школы в настоящее время включает:

**Учителей начальных классов** – 3 человека.

*Образование:*

Высшее – 3 человека (100 %)

*Педагогический стаж:*

* Свыше 20 лет – 2 человека (66%).
* Свыше 10 лет – 1 человек(33 %)

*Категория:* Первая – 2 человека (66%)
 Вторая – 1 человек (33 %)

Прошли курсы повышения квалификации – 3 человека (100%)

**Учителей-предметников** – 12 человек + 2 совместителя

 *Образование:*

* Высшее –12 человек (100%)

*Педагогический стаж****:***

* До 10 лет – 1 человек (7,6%)
* От 10 до 20 лет – 3 человек (15,2%)
* Свыше 20 лет – 8 человек (53,8%)

*Категория:*

* Первая – 9 человек (60 %)
* Без категории - 4 человек (26,6 %)

**Итого по школе** (с администрацией)**:**

 Образование:

* Высшее –15 человек – 100 %

Квалификационные категории:

* Первая – 11 человек –69 %
* Без категории – 4 человека – 25 %

Педагогический стаж:

* до 10 лет – 1 человек – 6,2 %
* от 10 до 20 лет – 3 человека – 12,4%
* от 20 до 25 лет – 5 человек – 31,1 %
* свыше 25 лет – 7 человек – 43,7 %

Возраст:

* От 30 до 40 лет – 4 человека – 25%
* От 40 до 50 лет – 9 человек – 56,2%
* От 50 до 60 лет и выше – 3 человека – 18,6%

 Среди педагогов школы продолжалась работа по повышению своей профессиональной квалификации через курсовую подготовку: в 2012 – 13 квалификационные курсы прошли 3 человека.

 Повышение квалификации осуществляется не только по основной специальности, но и по тому предмету, по которому имеется внутреннее совмещение.

**Показатели аттестации педагогов школы**

# Анализ динамики профессионального роста учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количествоучителей | Количество учителей, имеющихвторую квалификационную категорию | Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию | Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию |
| 2009-20010 | 16 | 4 | 10 | 2 |
| 2010-2011 | 16 | 5 | 9 | 2 |
| 2011-2012 | 16 | 5 | 9 | 1 |
| 2012-2013  | 16 | 3 | 11 | 0 |

 Педагоги нашей школы являются активными участниками деятельности РМО: в составе экспертных групп олимпиад и конкурсов работали педагоги Кирюхина В.В., Шевцова Н.В. Сведения о кадровом составе (образование, стаж, категория) указывают на высокий потенциал педагогов, который необходимо раскрывать и совершенствовать. Осуществляется данная задача при организации методической работы.

 В 2012 – 13 уч. году коллектив работал над методической темой «Через качество образования – к развитию человеческого потенциала»

 *Цель:*  Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя при организации работы с разноуровневым контингентом детей, обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие развития личности обучающихся.

 Задачи методической работы на 2012 – 13 учебный год:

1. Совершенствование научно-методического уровня педагогов.
2. Систематическое использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Распространение профессиональных достижений педагогов на школьном и районном уровнях.
4. Активизация внеклассной работы по предметам.
5. Участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.
6. Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.

Для решения задач применялись разнообразные формы методической

работы: тематические педсоветы, постоянно действующие семинары учителей-предметников и классных руководителей, проведение и анализ открытых уроков, предметные недели, разработка тем самообразования, участие педагогов в работе районных методических объединений.

 В рамках методического объединения учителей-предметников прошло \_\_8\_ заседаний, которые носили как теоретический, так и практический характер.

 В течение года на уроках педагоги продемонстрировали владение как традиционными методами обучения, так и современные технологиями:

* использование компьютерной техники;
* личностно-ориентированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* обучение в сотрудничестве;
* метод проектов;
* разноуровневый и индивидуальный подход.

 В 2012-13 уч. году педагогический коллектив продолжал внедрять информационные технологии в образовательный процесс. В рамках национально-регионального компонента в 2-5 классах изучался курс “Информатика и ИКТ”, проводились занятия для уч-ся всех классов. Элементы компьютерной грамотности активно интегрировались в соответствии с возможностями учебных программ в курсах истории и немецкого языка, технологии, математики, географии, русского языка и литературы. Шло обучение учащихся коммуникационным навыкам, формировались умения выполнять социально значимые задачи: оформление различного рода поискового, краеведческого материала к конкурсам, выставкам. Большинство педагогов освоили компьютерную технику, активно применяют информационные и Интернет-технологии на уроках и воспитательных мероприятиях. Все это позволяет сделать вывод о развитии данного направления работы школы. Однако уровень освоения компьютерной техники некоторыми педагогами невысок, процесс внедрения информационных технологий не носит систематического характера, а это означает, что данные проблемы будут решаться и в следующем учебном году.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

ШМО учителей начальных классов работает над темой «Овладение формами и методами, направленными на качество образования и непрерывное развитие личности»;

ШМО учителей гуманитарного цикла – «Совершенствование педагогического мастерства и качества образования учителей гуманитарного цикла»;

ШМО естественно-математического цикла – «Качество учебного процесса – один из путей непрерывного развития личности учащихся»;

ШМО классных руководителей – «Непрерывное развитие личности: содержания форм и методов воспитательной работы классными руководителями»

 На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* Утверждение планов работы МО;
* Формы, методы и педагогические технологии здоровьесберегающей деятельности школы;
* Роль учителя в управлении образовательным процессом;
* Индивидуализация обучения и воспитания в условиях качественного обучения;
* Формы и методы организации активной индивидуальной деятельности учащихся;
* Создание условий для самореализации, саморазвития, адаптации учащихся;
* Проблемы становления и самоопределения личности школьника в совместной деятельности семьи и школы;
* Состояние внеклассной работы;
* Творческие отчеты учителей;

В рамках МО прошло четыре заседания, на которых обсуждались:

* организация и планирование воспитательной работы;
* использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе;
* участие в районных и областных программах и конкурсах;
* анализ открытых воспитательных мероприятий;
* воспитательное дело как предмет коллективного анализа;
* современные формы и методы проведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

Были запланированы и проведены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Единый методический день** | Пути развития профессионализма учителя: современные критерии «новизны деятельности» | 16.11.2012 г |
| **Педагогический совет** | От общеучебных умений и навыков к формированию УУД | Октябрь  |
| Методическая неделя ШМО учителей гуманитарного цикла предметов | Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации Российского образования | октябрь |
| Методическая неделя ШМО начальных классов | «Проектно-исследовательская деятельность, как путь творческой реализации младших школьников | март |
| **Педагогический совет**  | Изменение функций современного учителя | февраль |
| **Педагогический совет**  |  «Педагогический ключ успешного обучения | март |
| Методическая неделя ШМО классных руководителей | «Любить – значит прощать»  | февраль |
| Методическая неделя ШМО учителей естественно-математического цикла предметов |  Новые образовательные технологии (проектная деятельность) на уроках естественно-математического цикла | ноябрь |

 Открытых уроков было дано 13.Недостатком методической работы является слабое взаимопосещение учителями уроков своих коллег. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

* формы и методы, применяемые на уроках;
* индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
* создание здоровьесберегающих условий в процессе обучения и воспитания;
* единство требований к учащимся.

 По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по охране здоровья детей, применяют на уроках разнообразные формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход. Вместе с тем мало уделяется внимания развитию у учащихся навыков самостоятельной работы по добыванию новых знаний, умению осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, работе с учебником, используют ИКТ на уроках. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. А ведь духовная культура современного человека включает в себя и умение самостоятельно овладевать новыми знаниями и технологиями. Научить детей этому – важнейшая задача учителя в процессе обучения и воспитания.

 Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. С этой целью администрация школы, руководители ШМО проводили собеседования с учителями, рекомендовали 2 учителей на первую квалификационную категорию.

 В 2012 – 2013 учебном году школа является опорной по направлению:

- Внутришкольная методическая работа

 В 2012 – 2013 учебном году были организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, физике, биологии. Проведен районный семинар для учителей математики, физики, информатики.

 Из анализа данного направления работы видно, что в целом с поставленными задачами коллектив справился. Однако необходимо отметить и недостатки. Внеклассная работа по некоторым предметам была организована слабо, проведение предметных недель не способствовало повышению интереса к учебным дисциплинам.

***Задачи по совершенствованию учительского корпуса:***

1. Совершенствование научно-методического уровня педагогов.
2. Систематическое использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Активизация внеклассной работы по предметам.
4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
5. Наполнение компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.
6. **Изменение школьной инфраструктуры**

 В 2012 – 2013 учебном году продолжал формироваться библиотечный фонд:

 - закуплена учебная литература;

 - закуплена методическая и художественная литература;

 - выписываются периодические издания в том числе: «Вестник образования», «Портфолио»,

***Задачи по совершенствованию школьной инфраструктуры:***

Пополнение банка электронных образовательных ресурсов;

Сохранение имеющихся материально-технических и образовательных ресурсов.

1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

 Большое влияние на успеваемость, качество знаний, обучаемость учащихся оказывает их физическое, психическое и социальное здоровье.

**. Оценка состояния здоровья детей (в сравнении за 3 года):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состояние здоровья** | **2009-2010год** | **2010-2011 год** | **2011-2012 год** | **2012-2013 год** |
| Общая заболеваемость |  |  |  |  |
| Острая заболеваемость |  |  |  |  |
| Заболеваемость детей в днях на 1 ребенка |  |  |  |  |
| Процент часто болеющих детей |  |  |  |  |
| Индекс здоровья |  |  |  |  |
| Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения |  |  |  |  |
| Процент детей с хроническими заболеваниями |  |  |  |  |
| Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению |  |  |  |  |
| Распределение детей по группам здоровья | 22 учащихся (41 %) | 23 учащихся (42 %) | 21 учащихся (42 %) | 14 учащихся (21,8 % %) |
|  | 31 учащихся(57 %) | 31 учащийся(56 %) | 30 учащийся(56 %) | 46 учащийся(71,8 %) |
|  | 1 учащийся(2 %) | 1 учащийся(2 %) | 1 учащийся(2 %) | 4 учащийся(6 %) |
|  |  |  |  |  |
| Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |

 Как видно из таблицы, количество здоровых детей с каждым годом уменьшается. Именно поэтому школа должна активно работать в направлении сохранения здоровья обучающихся. В настоящее время состояние здоровья учащихся отслеживается систематически и качественно.

 Важным фактором создания здоровьесберегающих условий в школе является организация полноценного питания учащихся. По общей оценке учащихся, учителей, ежедневному контролю качества пищи, питание в школе удовлетворяло необходимым требованиям, что подтверждается и высоким процентом учащихся, охваченных горячим питанием.

**Показатели охвата горячим питанием**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2009 - 2010** | **2010 - 2011** | **2011 - 2012** | **2012-2013** |
| Количество учащихся | 100% | 100% | 100% | 100 % |

 Профилактическая работа заключается в проведении бесед в рамках родительского лектория, на общих собраниях учащихся, на классных часах. Формированию позитивного отношения к здоровью способствует ежегодное проведение в школе Недели профилактики вредных привычек, Недели иммунизации, Дня Здоровья. Укреплению здоровья обучающихся способствуют спортивно-массовые мероприятия, проводящиеся на свежем воздухе и в спортивном зале: Неделя физической культуры, Дни здоровья (сентябрь, май), осенний и весенний кроссы, лыжный кросс, соревнования по легкой атлетике.

 Значительное место в образовательном процессе играет создание безопасных условий для проведения учебных занятий, внеурочной работы с учащимися. Данный вопрос находился в постоянном поле зрения директора, педколлектива школы.

 Во избежание травматизма систематически с учащимися проводились беседы-инструктажи, занятия по выполнению Правил пожарной безопасности, дорожного движения, поведения в быту, в лесу, на водоемах и антитеррористической защищенности. В целях формирования и развития навыков учащихся при действиях в чрезвычайных ситуациях тренировки по эвакуации из помещений школы. Соответствующие инструктажи осуществлялись с педагогическим и техническим составом школы.

***Задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников***:

* Систематический мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
* Создание на базе школы спортивных секций и кружков физкультурно-спортивной направленности;
* Формирование позитивного отношения к здоровью через систему спортивных и профилактических мероприятий;
* Проведение мероприятий, развивающих навыки безопасного поведения у школьников и способствующих снижению травматизма.

***Качество знаний учащихся по классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный г о д | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл | 11 кл |
| 2011-12 | 85,7% | 37,5 % | 100% | 80 % | 100 % | 100% | 33,3% | 80 % | 33,3 % | 60 % |
| 2012-2013 | 60% | 87,5 % | 55 % | 50 % | 60 % | 100% | 10% | 33,3 % | 83,3 % | 50 % |

 Традиционно качество знаний является высоким в начальной школе, с переходом учащихся среднее звено данный показатель снижается.

Учителя школы ведут постоянную экспериментальную работу. На базе школы проходят районные семинары, учителей технологии, педагогов-психологов, учителей начальных классов, семинар директоров, преподавателей-организаторов ОБЖ, воспитателей ГПД и т.д. Постоянно пополняется школьная копилка методических разработок. Учителя участвуют в конкурсах.

Перспективы развития школы связаны с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», проблемами инновационности, наукоемкости, профессионально-педагогической компетентности и качества образования.